



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины _____ А.С.Федонников
«20»мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	Физиология речи (наименование дисциплины)
Специальность:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование специальности)
Квалификация:	магистр (квалификация (степень) выпускника)

Одобрено на заседании учебно-методической конференции кафедры нормальной физиологии им.
И.А. Чувского протокол от «15» мая 2025 г. №6

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.1.1. Знает анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья. ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр №1	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. За тестовый контроль получил 40 и менее баллов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. За тестовый контроль получил 41 и более баллов
уметь		
	Студент не умеет оперировать данными теоретического материала, не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.	Студент умеет интерпретировать результаты исследований, теоретический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы, аргументирует ответ.
владеть		
	Студент не владеет навыками раскрытия основных положений темы; демонстрирует непонимание логической последовательности, отражающей сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.	Студент владеет навыками раскрытия основных положений темы; демонстрирует логическую последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Средство, позволяющее оценивать уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала всей дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя со студентами на экзамене.	Комплект вопросов по разделам физиологии
3.	Практические навыки	Вид самостоятельной практической работы студентов, целью которой является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков, необходимых будущему специалисту.	Перечень практических навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примеры тестовых заданий

1. Центр Брока расположен

- а) в лобной доле коры головного мозга
- б) в теменной доле коры головного мозга
- в) в височной доле коры головного мозга

2. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся

- а) к центральному речевому аппарату
- б) к периферическому речевому аппарату

3. К дыхательному отделу периферического речевого аппарата относят

4. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся

- а) в сомкнутом состоянии
- б) в разомкнутом состоянии
- в) в полусомкнутом состоянии

5. Эластическая тяга легких это- _____

6. Центр Вернике расположен

- а) в лобной доле коры головного мозга
- б) в теменной доле коры головного мозга
- в) в височной доле коры головного мозга

7. Во время речи длиннее

- а) вдох
- б) выдох
- в) вдох и выдох одинаковы, как и вне речи)

8. Частота дыхания в покое у взрослого человека составляет

9. С помощью чего НЕ осуществляется контроль за речью

- а) зрения
- б) слуха
- в) кинестетических ощущений

10. В возрасте 6 месяцев у ребенка должно присутствовать

- а) гуление
- б) лепет
- в) фразовая речь

11. Фразовая речь появляется у ребенка

- а) к 2 годам
- б) к 4 годам
- в) к 6 годам

12. В возрасте 1-1,5 лет для ребенка важнее

- а) интонация
- б) лексическое значение слов

13. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, использует в собственной речи, составляют

- а) активный словарный запас
- б) пассивный словарный запас

14. Артикуляция - _____

15. У ребенка в 3 года сформирован фонематический слух

- а) только на собственную речь
- б) только на чужую речь
- в) оба ответа верные

16. В три года фраза у ребенка состоит
- а) из 2 слов
 - б) из 3 слов
 - в) из 5 слов
17. Формирование фонетической стороны речи заканчивается
- а) к 4 годам
 - б) к 5 годам
 - в) к 6 годам
18. Что понимают под высшей нервной деятельностью:
- а) интегративная деятельность спинного мозга, обеспечивающая приспособительную деятельность организма
 - б) интегративная деятельность головного мозга, обеспечивающая поведение человека и животного в окружающей среде
 - в) интегративная деятельность лимбико-ретикулярного комплекса, гипоталамуса, обеспечивающая формирование эмоционального статуса
19. Инстинкты – это _____
20. В зависимости от соотношений во времени между условным и безусловным раздражителями условные рефлексы делят на:
- а) натуральные и искусственные
 - б) простые и сложные
 - г) наличные и следовые
21. Временная нервная связь, по И. П. Павлову, формируется между образованиями головного мозга:
- а) корой большого мозга и продолговатым мозгом
 - б) нейронами ретикулярной формации ствола мозга и продолговатым мозгом
 - в) мозговым отделом анализатора и корковым представительством центра безусловного рефлекса
22. В какой последовательности действуют раздражители при выработке условного рефлекса?
- _____
23. Укажите механизмы высшей нервной деятельности:
- а) безусловные рефлексы, условные рефлексы, спинальные рефлексы
 - б) бульбарные, спинальные, мезэнцефальные рефлексы
 - в) условные рефлексы, инстинкты
24. Назовите виды торможения условных рефлексов:
- _____
25. Какова физиологическая роль I сигнальной системы:

- а) является физиологическим механизмом формирования абстрактно-логического мышления
- б) обеспечивает безграничную ориентировку человека в окружающей среде
- в) является физиологическим механизмом конкретно-чувственного мышления

26. Укажите физиологический механизм II сигнальной системы:

- а) следовые условные рефлексы
- б) условные рефлексы, которые вырабатываются на словесные раздражители
- в) цепные условные рефлексы

27. Что является морфологическим субстратом II сигнальной системы:

- а) мозговые отделы различных анализаторов
- б) затылочная область коры и мозговой отдел речедвигательного анализатора
- в) лобная область КБП и мозговой отдел речедвигательного анализатора
- г) височно-теменная область КБП и мозговой отдел речедвигательного анализатора

28. Какова физиологическая роль II сигнальной системы:

- а) обобщает сигналы I-й сигнальной системы
- б) является физиологическим механизмом формирования абстрактно-логического мышления
- в) обобщает сигналы II-й сигнальной системы
- г) является физиологическим механизмом конкретно-чувственного мышления

29. Какой механизм является основой для формирования абстрактно-логического мышления:

- а) II сигнальная система
- б) I сигнальная система
- в) следовые условные
- г) условные рефлексы II порядка

30. На базе каких рефлексов вырабатываются условные рефлексы I порядка?
